



Egalité filles-garçons dès le plus jeune âge : le rôle des municipalités

Janvier 2020

www.centre-hubertine-auclert.fr/

LE CENTRE **HUBERTINE** AUCLERT

- ▶ **Organisme associé** de la Région Île-de-France
 - Créé en 2009
 - A l'initiative du Conseil régional d'Île-de-France et des acteurs et actrices de l'égalité
- ▶ Le Centre Hubertine Auclert regroupe à ce jour 199 membres : 131 associations, 15 syndicats et 53 Collectivités locales.
- ▶ **Objectif** : Accompagner toute personne et toute structure dans son projet en faveur de l'égalité femmes-hommes



LE CENTRE **HUBERTINE** AUCLERT

- ▶ Animer une plateforme régionale de ressources et d'échanges sur l'égalité femmes-hommes
- ▶ Renforcer le réseau des acteurs et actrices franciliennes de l'égalité femmes-hommes à travers des accompagnements individuels et l'organisation de cadres d'échanges collectifs
- ▶ Promouvoir l'éducation à l'égalité, notamment via la réalisation et la diffusion d'analyses des outils éducatifs au prisme du genre
- ▶ Lutter contre toutes les formes des violences faites aux femmes. Depuis juillet 2013, le CHA intègre l'Observatoire régional des violences faites aux femmes (ORVF)

ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ



- ▶ Accompagnement de projet dans le champ de l'éducation non-sexiste
- ▶ Analyse des manuels scolaires au prisme du genre
- ▶ Première étude française sur les cyberviolences sexistes et sexuelles dans les établissements scolaires
- ▶ Etude triennale sur les freins et les leviers à l'orientation des filles dans les filières numériques et informatiques du secondaire

- ▶ Création et promotion d'outils éducatifs antisexistes

- ▶ Formation des professionnel-le-s :

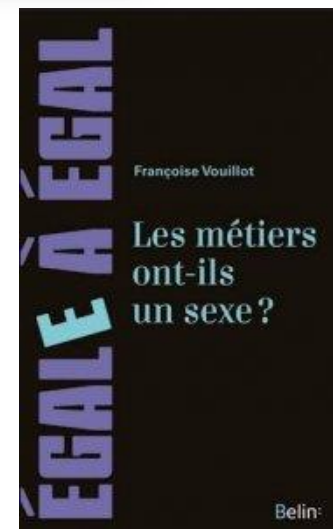
- *Intégrer l'égalité dans ses pratiques professionnelles*
- *Cybersexisme : comprendre pour prévenir et agir*
- *Faire progresser l'égalité filles-garçons dans les établissements scolaires*
- *Analyser les stéréotypes sexistes et ouvrir le champ des possibles*



QUELLES INÉGALITÉS DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE ?



- ▶ 45 % des élèves de terminales scientifiques et technologiques sont des filles mais seulement 11 % sont inscrites dans la filière STI (Sciences et technologies industrielles).
- ▶ Les garçons représentent 11% des élèves de Terminale Littéraire.
- ▶ Les filières les plus féminisées sont le plus fréquemment celles qui offrent moins de débouchés et des métiers moins valorisés.





QUELLES **INÉGALITÉS** DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE ?

- ▶ En primaire, les garçons sont plus souvent auteurs et victimes des violences verbales et physiques.
- ▶ Mais les filles sont davantage victime de violences à caractère sexuel :
 - ▶ 20% des filles et 18% des garçons déclarent avoir été regardé dans les toilettes.
 - ▶ 18% des filles et 14% des garçons sont victimes de « baisers forcés »

Sources : E. Debarbieux (2018)

QUELLES INÉGALITÉS DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE ?



QUELLES INÉGALITÉS DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE ?

D'après l'enquête climat scolaire DEPP- décembre 2018 :

<i>Enquête nationale de climat scolaire et de victimation des lycéen-ne-s MENJ-DEPP- 2018-</i>		
<u>Victimations (en %)</u>	Filles	Garçons
coup	2,5	3,1
agressé-e ou frappé-e pour des raisons sexistes	1,8	1,3
mis-e à l'écart	42,2	27,8
sentiment d'humiliation	18,4	2,2
insulte sexiste	18,4	2,2
insulte homophobe	3,7	4,1
victime d'un comportement déplacé à caractère sexuel	10,6	2,4
victime de violences graves à caractère sexuel	2,3	0,8
victime d'au moins 3 formes violences par internet et téléphone (cyber)	15,2	12,7

Les **garçons** davantage victimes de violences **physiques**.

Les **filles** davantage victime de violences multiples:

- **Violences psychologiques** : ostracisme, humiliation
- **Violences verbales**: près d'une lycéenne sur 4 victime d'insultes sexistes
- **Violences à caractère sexuel** : les jeunes filles sont 5 fois + concernées
- **Cyberviolences**



COMPRENDRE LA SOCIALISATION DE **GENRE** DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE OU COMMENT LES INÉGALITÉS S'ANCRENT DANS **L'ÉDUCATION**

- ▶ Filles et garçons reçoivent encore aujourd'hui une éducation différente et hiérarchisante
- ▶ Par nature, il n'y a pas d'aptitudes de qualités spécifiques aux garçons et aux filles.
- ▶ Mais des qualités/aptitudes différentes attribuées socialement aux garçons et aux filles dès la naissance.

DES RÔLES **STÉRÉOTYPÉS** ATTRIBUÉS AUX FILLES ET AUX GARÇONS

▶ Les qualités

- ▶ Expérience de Condry et Condry (1976)



DES RÔLES STÉRÉOTYPÉS ATTRIBUÉS AUX FILLES ET AUX GARÇONS

► Les jouets



DES RÔLES STÉRÉOTYPÉS ATTRIBUÉS AUX FILLES ET AUX GARÇONS

▶ Les jouets



DES RÔLES **STÉRÉOTYPÉS** ATTRIBUÉS AUX FILLES ET AUX GARÇONS

▶ Les jouets

- ▶ Quelles qualités sont-elles mobilisées par les différents jouets?
- ▶ Quelles couleurs sont attribuées à l'un et l'autre sexe?



- ▶ intérieur/extérieur
- ▶ soin des autres/aventures
- ▶ maternité, ménage, maison/monde professionnel
- ▶ soin de soi/sciences

DES RÔLES **STÉRÉOTYPÉS** ATTRIBUÉS AUX FILLES ET AUX GARÇONS

▶ Les jouets





QUELS RÔLES DES **MUNICIPALITÉS** ?

- ▶ Plusieurs champs de compétence des municipalités peuvent être investis :
 - ▶ **L'éducation**
 - ▶ **La petite enfance**
 - ▶ **L'aménagement**
 - ▶ **La citoyenneté**
 - ▶ **La culture**
 - ▶ **Le sport**
 - ▶ **...**

▼ QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ?

CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

- ▶ Formation des personnels municipaux
- ▶ Offres d'activités
- ▶ Financements de projets spécifiques
- ▶ Commande publique
- ▶ Aménagement des espaces
- ▶ Recrutement et gestion d'équipe

QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ?

CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

► Formation des personnels municipaux

Les pratiques professionnelles ne sont pas neutres du point de vue du genre.



▼ QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ? CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

► Offres d'activités

Chacun-e peut pratiquer l'activité qui lui plaît. Les activités ou les sports de filles et de garçons n'existent pas.



Mettre en place des « stratégies » pour favoriser la mixité

▼ QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ? CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

- ▶ Financements de projets spécifiques



▼ QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ? CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

▶ Commande publique



JeongMee Yoon – *The pink and blue project*

QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ? CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

► Commande publique



▼ QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ? CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

▶ Aménagement des espaces



▼ QUELS RÔLES DES MUNICIPALITÉS ?

CHAMPS DE COMPÉTENCES ET THÉMATIQUES DE TRAVAIL

▶ Recrutement et gestion d'équipe

- ▶ Selon la loi, tous les métiers sont aujourd'hui accessibles aux femmes et aux hommes
- ▶ Dans la réalité, il n'y a pas d'obstacle physique ou intellectuel à l'exercice d'un métier.



Analyser qui fait quoi ?



QUELQUES RÉFLEXES POUR UNE ÉDUCATION ÉGALITAIRE

1. Être attentif et attentive à ses propres stéréotypes
2. Discuter, jouer les contradicteurs et contradictrices
3. Favoriser l'expression des émotions
4. Utiliser le féminin et le masculin dans la langue
5. Diversifier les jouets, les activités, les livres
6. Diversifier les modèles
7. Partager les tâches

INTÉGRER L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

OUTIL DE
DIAGNOSTIC

FAIRE PROGRESSER L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

Pourquoi est-ce si important?

- ▶ Car assigner ainsi filles et garçons à des rôles de sexe limitent leur champ des possibles et leur épanouissement.
- ▶ Car dans le champ professionnel cela nous conduit à nous priver de nombreuses compétences.
- ▶ Si l'on n'éduque pas à l'égalité, on éduque à l'inégalité

▶ **ÉGALITE ≠ INÉGALITÉ**

DIFFÉRENCE ≠ SIMILITUDE

LES **FILLES** PEUVENT **ÊTRE!**



ET NE LAISSE PERSONNE TE DIRE LE CONTRAIRE!

@elisegravel

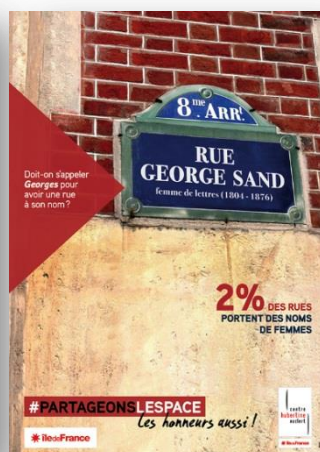
LES **GARÇONS** PEUVENT **ÊTRE!**



ET NE LAISSE PERSONNE TE DIRE LE CONTRAIRE!

@elisegravel

Rendez-vous sur notre site hubertine.fr



Courriel : amandine.berton-schmitt@hubertine.fr

